

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
ПО ИТОГАМ 6 КЛАССА**

1. Нормативные правовые, другие документы, на основании и в соответствии с которыми разработаны КИМ для промежуточной аттестации по истории по итогам 6 класса

1. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)».

2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)».

3. Рабочая программа по истории 6 - 9 классы.

2. Цели промежуточной аттестации по истории по итогам 6 класса

1. Установление фактического уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся по итогам 6 класса и соотнесение этого уровня с требованиями рабочей программы.

2. Контроль прохождения рабочей программы и выполнения календарно- тематического планирования учебного предмета «История».

3. Задачи промежуточной аттестации по истории по итогам 6 класса

1. Определение успешности выполнения обучающимися учебного плана.

4. Определить уровень исторических знаний обучающихся.

5. Форма проведения промежуточной аттестации по

истории по итогам 6 класса

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам.

Задания билета проверяют уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся.

6. Подготовка материала к промежуточной аттестации по истории по итогам 6 класса

Используя программный материал, изученный за учебный год, учителя МО общественно-научных дисциплин составляют экзаменационные билеты, утверждают их на заседании МО, заседании методического совета и заседании педагогического совета.

7. Аттестационная комиссия для промежуточной аттестации по истории по итогам 7 класса

Комиссия для промежуточной аттестации состоит из председателя аттестационной комиссии и членов аттестационной комиссии (ведущего учителя и учителя-ассистента (учителей-ассистентов), работающих в данном классе.

БИЛЕТ № 1

1. Восточные славяне: расселение, занятия, верования, общественный строй.
2. Монгольские завоевания.
3. Христианизация Европы.

БИЛЕТ № 2

1. Предпосылки и причины создания Древнерусского государства.
2. Поход Батыя на Русь.
3. Возникновение и распространение ислама.

БИЛЕТ № 3

1. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства.
2. Ордынское иго. Последствия для дальнейшего развития нашей страны.
3. Разделение христианства на католицизм и православие.

БИЛЕТ № 4

1. Первые Рюриковичи: внутренняя и внешняя политика первых русских князей, значение их деятельности.

2. Борьба Руси с агрессией шведских рыцарей в XIII в. Александр Невский. Невская битва.

3. Крестовые походы.

БИЛЕТ № 5

1. Владимир I и принятие христианства: расширение и укрепление границ древнерусского государства, причины принятия христианства на Руси.

2. Борьба Руси с агрессией немецких рыцарей в XIII в. Александр Невский. Ледовое побоище.

3. Африка и Доколумбова Америка.

БИЛЕТ № 6

1. Выбор веры, крещение Руси, организация русской православной церкви, значение принятия христианства.

2. Литовское государство и Русь.

3. Монгольские завоевания.

БИЛЕТ № 7

1. Расцвет Руси при Ярославе Мудром: борьба наследников за власть, внутренняя политика Ярослава, управление государством при Ярославе Мудром.

2. Вотчинное, помещичье, монастырское и черносошное землевладение.

3. Раннее Средневековье.

БИЛЕТ № 8

1. Внешняя политика Ярослава, «Русская правда».

2. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы.

3. Подъем Средневековой Европы.

БИЛЕТ № 9

1. Древнерусское общество. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.

2. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

3. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

БИЛЕТ № 10

1. Распад Древнерусского государства: причины раздробленности, Любечский съезд князей, государственное управление в период раздробленности, последствия раздробленности.

2. Иван III. Свержение золотоордынского ига.

3. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

БИЛЕТ № 11

1. Новгород Великий: географическое положение, хозяйство, политические особенности Новгородской земли.
2. Культура русских земель в XII – XIII вв.: литература, зодчество, живопись.
3. Столетняя война.

БИЛЕТ № 12

1. Владимиро-Суздальское княжество: географическое положение, хозяйство, государственный строй, деятельность владимирских князей.
2. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.
3. Позднее Средневековье

БИЛЕТ № 13

1. Южные и юго-западные русские княжества.
2. Русская православная церковь в XV- начале XVI в.
3. Народные движения в эпоху Средневековья.

БИЛЕТ № 14

1. Культура Древней Руси: условия развития культуры, устное народное творчество, письменность и грамотность, литература.
2. Становление органов власти Российского государства.
3. Страны Востока.

БИЛЕТ № 15

1. Культура Древней Руси: зодчество, изобразительное искусство.
2. Судебник Ивана III.
3. Политическое развитие Византийской

Критерии выставления оценок.

Оценка «5»:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, карты. Свободно владеет историческими терминами.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные

знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4»:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;

2. Самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи.

3. Не обладает достаточным навыком работы с картой.

Оценка «3»:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал нечеткие;

Оценка «2»:

1. Не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению

конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.